

Des plus et des moins pour la participation, l'investissement et le progrès : un exemple d'évaluation au collège L'Estaque à Marseille

FOURIE Sébastien
Collège L'ESTAQUE (ZEP)
13016 Marseille

Le projet d'enseignement du collège L'ESTAQUE a été établi il y a quelques années par l'équipe E.P.S alors en place (P. GRAVE, J. CECCONI, J. ARMITANO, T. BESSERVE). Régulièrement mis à jour pour tenir compte de l'évolution des élèves ce projet fonctionne aujourd'hui de façon solide.

Le choix a été fait d'évaluer les élèves selon deux critères distincts :

1. Conduites et comportements moteurs : Prendre de l'information pour agir
2. Conduites et comportements sociaux : Respecter et faire respecter les règles

L'évaluation au brevet des collèges distingue en effet l'habileté motrice de la partie « investissement, participation, progrès ».

Une particularité de l'évaluation au collège est cette part de la note réservée à la « participation, investissement, progrès » qui constitue le tiers de la note en 3^{ème} pour l'examen. Ce « tiers éponge » devient souvent une note de comportement, d'assiduité, quand ce n'est pas une bonification à la tête du client. Certes toute évaluation est forcément subjective puisqu'elle est le résultat de choix professionnels, mais nous pensons qu'il faut prendre quelques précautions et qu'une évaluation doit être :

- **Objectivée** (Le cadre doit être explicite pour l'équipe enseignante et les critères doivent être définis clairement).
- **Transparente** (Il importe que l'élève puisse identifier les critères de l'évaluation).
- **Contextualisée** (C'est à dire adaptée aux élèves et aux conditions de travail).
- **Réalisable** (Simple sans être simpliste. Nous pensons qu'une évaluation trop complexe à mettre en œuvre est, consciemment ou inconsciemment, simplifiée par les enseignants ce qui fausse les résultats).

Il nous semble que dans le cadre de l'évaluation de la « participation, investissement, progrès » le système des + et des – mis en place au collège L'ESTAQUE est une proposition intéressante pour plusieurs raisons :

- L'élève sait où il en est (pas de surprise) et il a toujours quelque chose à gagner.
- Lorsqu'un plus est à gagner à l'occasion d'une tâche, tous les élèves peuvent gagner un point sur leur note.
- Les plus et les moins sont annoncés devant toute la classe. Cette transparence oblige l'enseignant à une certaine cohérence dans la distribution des points.
- La centralisation des + et des – est facile à gérer et peut être disponible à tout moment.
- Il y a une évolution au cours de la scolarité au collège qui évolue d'une priorité à l'investissement, au progrès (en 6^{ème}) à une priorité accordée aux habiletés motrices (en 3^{ème}) en passant par une prise en compte équivalente (au cours du cycle central).

Pour conclure, nous tenons à témoigner de l'importance qu'a pris cette note pour nos élèves qui nous demandent régulièrement où ils en sont. Ces + et ces – sont des repères qui leurs permettent de se situer face à ce que nous attendons d'eux.

EVALUATION

2 AXES SONT RETENUS

I MOTRICITE

Axe spécifique à l'EPS en référence aux programmes et à l'apprentissage moteur.

Conduite motrice, comportement moteur de l'élève

Compétences :

Spécifiques, propres, générales

** à l'APSA*

** à un groupe d'activités*

Habiletés Motrices

Performance

+ Maîtrise de l'exécution

Passage à la note (note sur 20)

Avec des coefficients différents

en fonction des niveaux d'enseignement

II PARTICIPATION

Axe général éducatif en référence au projet d'établissement.

Comportement « social » de l'élève.

Attitudes - Méthodes de travail en référence à quatre critères :

** Respect de la personne*

** Respect des consignes*

** Respect du règlement intérieur*

** Respect du matériel et des installations*

Passage à la note (sur 20)

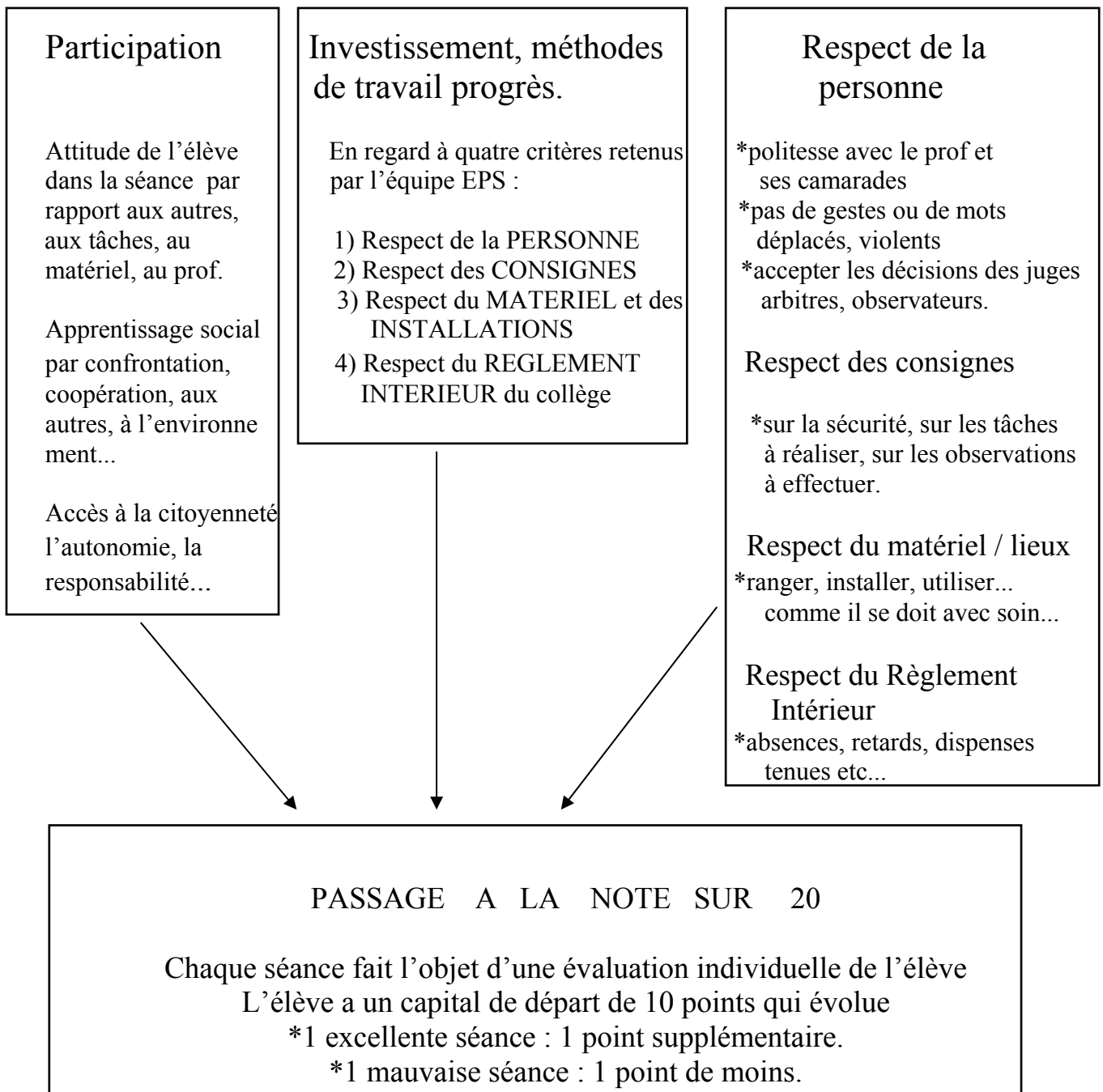
Avec des coefficients différents en fonction des niveaux d'enseignement

NOTE DU CYCLE

1 + 2 / nb de coef.

« Le sportif » dans l'APS choisie	« l'élève » dans la leçon
<p>Objet d'enseignement : Notion essentielle sur laquelle va porter mon intervention. C'est l'interface entre l'APS et l'activité de l'élève. <i>Problème moteur fondamental</i></p>	<p>Attribuer à chaque élève et à chaque séance un signe : + / - / 0 en fonction de sa participation, de sa prestation à la leçon et cala par rapport aux critères retenus:</p>
<p>Objectifs : Ce sont des axes de transformations, des finalisations. Passer deà</p>	<p>. respect de la personne . respect des consignes . respect du matériel . respect du règlement intérieur</p>
<p>Contenus d'enseignement : Ce que l'élève doit s'approprier pour passer de ce qu'il fait à quelque chose de plus adapté à la situation. « ce qu'il faut faire pour être efficace » Savoirs pratiques Savoirs théoriques sur l'APS, le corps et sa gestion. <i>situations d'apprentissage</i></p>	<p>+ <u>Excellente séance</u> Tous les critères ont été respectés avec en plus du dynamisme, de volonté.</p>
<p>Tâche ou situation d'évaluation : Situation de référence : Barèmes, fiches, nomogramme</p>	<p>- <u>Mauvaise séance</u> Les critères n'ont pas été respectés. Insultes, injures, mauvaise volonté...</p>
<p>Thèmes des leçons : Déterminés en fonctions des réponses des élèves : . bilans de situation ou de tâche . bilan général de la leçon.</p> <p>Programmation des leçons : S1 : découverte ou redécouverte de l'activité S2 : évaluation de départ S3.....S6/7 : situations d'apprentissage S7/8: évaluation Intermédiaire S8/9.....S12 : situations d'apprentissage S13 : évaluation sommative</p>	<p>0 <u>Séance correcte</u> Les critères sont à peu près respectés.</p> <p>-----</p> <p>Chaque élève se voit attribuer un capital points au début de chaque cycle (10 points) ensuite y sont additionnés ou soustraits les points acquis ou perdus durant le cycle d'apprentissage. A chaque moment l'enfant a connaissance de l'évolution sa note.</p>
<p>Evaluation : .performance : résultat de l'action .Habilité Motrice ou maîtrise de l'exécution : critères observables (moyens de l'action) retenus pour juger des apprentissages. En 6^{ème} : coef 1/3 en 5^{ème}/4^{ème} : coef 1/2 en 3^{ème} :coef 2/3</p>	

EVALUATION DE LA PARTICIPATION



Exemples de + : Elève qui aide un autre qui a des difficultés ; aide au rangement du matériel ; réussite dans une tâche précise « aujourd'hui l'équipe qui perd le moins de ballons gagne un plus ! », etc...

Exemples de - : Moqueries, oublie de tenue (tolérance d'une fois par trimestre), insultes, non respect du matériel, etc...

TABLEAU D'ÉVALUATION FINALE EN FONCTION
DU NIVEAU D'ENSEIGNEMENT ET DES DEUX
CRITERES RETENUS

Critère D'évaluation niveaux d'enseignement	MOTRICITE / 20 <u>1</u>	PARTICIPATION /20 <u>2</u>	NOTE FINALE <u>1+2=</u> /20 coef
CYCLE D'ADAPTATION 6 ^{ème}	Coefficient 1	Coefficient 2	<u>1(x1)+2(x2)=</u> /20 3
CYCLE CENTRAL 5 ^{ème} / 4 ^{ème}	Coefficient 1	Coefficient 1	<u>1(x1)+2(x1)=</u> /20 2
CYCLE D'ORIENTATION 3 ^{ème}	Coefficient 2	Coefficient 1	<u>1(x2)+2(x1)=</u> /20 3