

Compétences des enseignants à l'animation du sport scolaire et contenus de formation des professeurs d'école ; étude clinique d'une sortie USEP

Mots clés : Compétences, animation, sport scolaire, formation des maîtres

Résumé : Cette étude est conduite en didactique dans une perspective technologique (Haudricourt 1964) s'agissant, à partir d'investigations sur l'activité et les compétences de l'enseignant à animer le sport scolaire, de concevoir et mettre en œuvre des contenus de formation de professeur d'école.

1. Introduction

Cette étude est conduite en didactique dans une perspective technologique (Haudricourt 1964) s'agissant, à partir d'investigations sur l'activité et les compétences de l'enseignant à animer le sport scolaire, de concevoir et mettre en œuvre des contenus de formation de professeur d'école. Elle se propose plus précisément :

- d'identifier des compétences professionnelles à l'animation du sport scolaire (sorties et ronde cyclotouriste USEP en Lot et Garonne) en relation avec l'enseignement de l'éducation physique (unité d'apprentissage en cyclotourisme);
- de pointer le rôle structurant de l'unité d'apprentissage cyclotourisme sur la planification et la dynamique des contenus d'enseignement dans d'autres disciplines ;
- et donc d'enrichir la stratégie et les contenus de formation initiale et continue des maîtres en EPS.

Nous présentons ici principalement l'analyse des contenus et des stratégies d'enseignement d'un professeur d'école reconnu par ses pairs comme expérimenté dans l'animation du sport scolaire et dans l'enseignement de l'éducation physique. Son intervention vise le développement chez les élèves de compétences spécifiques à la pratique du cyclotourisme, de compétences plus larges en EPS et voire d'attitudes réinvestissables dans des situations scolaires d'autres disciplines. Des éléments relatifs à l'économie générale de la recherche et au projet de formation des professeurs d'école ayant déjà été proposés précédemment (Bouthier, Delatronchette et Gabarroche, 2000).

2. Cadre théorique et méthodologique d'analyse l'intervention éducative

La recherche a été réalisée en s'appuyant sur les théories de l'activité avancées par Léontiev (1976 et 1984), de l'analyse des situations de travail conçues comme des rapports tâche/activité du sujet situé dans son environnement par Leplat et Hoc (1981), sur les propositions sur l'approche clinique de l'activité de Clot et Faïta (2000), sur les travaux relatifs au développement des compétences (connaissances opérationnelles et expériences) menés en « didactique professionnelle » (Pastré, Samurçay et Bouthier 1995) et sur l'intervention éducative en sport et en EPS (Bouthier 1999).

Pour approcher l'activité de l'enseignant nous avons recueilli :

- ses préconceptions à travers un entretien semi-directif préalable et ses préparations relatives à la programmation annuelle en EPS, au projet d'unité d'apprentissage reposant sur la pratique cyclotouriste, et les articulations envisagées avec d'autres disciplines scolaires ;
- les traces vidéo et audio de ses interventions effectives lors d'une sortie préparatoire et d'une étape de la ronde cyclotouriste USEP du Lot et Garonne (cinq jours de randonnée impliquant dix classes du département, qui réalisent chaque jour autour d'un même site d'hébergement, des étapes en boucle) ;

- les documents préparatoires et bilans de ces deux séances ;
- les réactions du collègue par auto-confrontation, à son activité observée et modélisée.

Ces données sont interprétées à partir d'une étude du cours d'action effectif inspirés par l'approche technologique des interventions en APS (Bouthier et Durey 1994, Bouthier et Durey 1995) qui comporte trois plans d'analyse emboîtés, le contexte d'intervention et son organisation, en son sein la situation constituée du système tâche(s) (s)/activité du sujet(s) et, les outils matériels et cognitifs instrumentés par l'enseignant (Rabardel 1994). Et en réalisant une analyse du discours par unité de sens inspirée de Bardin (1977).

3 . Compétences de l'enseignant et instruments didactiques

3.1 Approche de compétences professionnelles de l'enseignant

L'étude précédente avait permis de dégager les principaux éléments de compétences professionnelles à l'animation de séances cyclotouristes en termes de connaissances utiles pour l'action et d'expériences à avoir vécues.

TABLEAU n° 1 : Compétences à l'animation de séances en cyclotourisme

CONNAISSANCES UTILES	EXPERIENCES VECUES
Technologie cyclotouriste	Relation topographie dérailleur
Programmer les sorties (durée et itinéraire)	Gérer le temps
Types de difficulté des élèves	Détecter et soutenir ces élèves
Hétérogénéité des potentiels et des matériels (bicyclettes)	Aider les élèves à gérer leur potentiel par rapport à leur matériel et à la route
Règles de sécurité routière	Les incidents typiques
Postes clés nécessaires et législation des sorties scolaires en EPS	Les interventions possibles à chaque postes
Thèmes interdisciplinaires	Articulation objet EPS/contenus d'autres disciplines en cours /projet de classe

Au delà de cette première analyse le découpage, en connaissances utiles et expériences à avoir vécues et exploitées, doit être approfondi. La limite entre les deux dépend fortement du niveau de formalisation disponible des pratiques et des caractéristiques de l'expérience corporelle et professionnelle de l'enseignant.

3. 2 Instruments didactiques matériels de l'intervention

a) Les contenus d'apprentissage programmés

La conception de l'unité d'apprentissage se fait à partir de documents existants construits par les participants aux éditions précédentes de la « Ronde cyclotouriste », réunis chaque année en commission USEP de travail. Chaque enseignant transpose ensuite selon ses conceptions ces outils à sa convenance. Il s'agit ici en référence aux contenus culturels socialement accumulés en cyclotourisme d'élaborer une stratégie d'enseignement et d'animation visant :

- en premier lieu à développer le plaisir de pratiquer ;
- ensuite de faire acquérir des savoirs (savoirs, savoir-faire, savoir-être) ;
- à permettre de mettre en évidence des progrès pour tous ;

- à développer des compétences réinvestissables.

TABLEAU n° 2 : une unité d'apprentissage cyclotouriste

POUR ENTRER DANS L'ACTIVITE		POUR APPRENDRE ET PROGRESSER		POUR REINVESTIR LES ACQUIS
situations dépendantes du vécu des élèves	situation de référence	situations organisées par objectifs et déterminées par l'observation des élèves	retour à la situation de référence	situation de réinvestissement
<p><u>Maîtrise du vélo dans un espace sécurisant</u> (la cour de l'école, le stade de foot, etc.)</p> <p>Quelques exemples de situations qui peuvent être organisées par les enfants, sous la forme de parcours :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Monter, rouler, s'arrêter, descendre de vélo * Imposer des trajectoires * Changer de direction à un signal * Contourner un obstacle * Tracer des cercles * Slalomer * Franchir un obstacle large ou étroit * Rouler à faible allure * Passer sous un obstacle * Lâcher un appui <p>Utiliser les freins, le dérailleur Etc...</p>	<p>Effectuer une randonnée sans grandes difficultés de 10 à 15 km</p> <p>En respectant impérativement les instructions officielles concernant les sorties scolaires et le code de la route</p> <p>En organisant la sortie de façon à atteindre la meilleure sécurité possible des élèves sur la route</p> <p>Evaluation du comportement des élèves</p>	<p><u>Objectif 1</u> : maîtrise de l'engin en toutes circonstances</p> <p><i>Exemples de situations</i> (zone protégée)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Course de lenteur ▪ Suivre un partenaire ▪ Dévaler la pente ▪ Recherche de positions acrobatiques ▪ Jeux à bicyclette (déménageurs) <p><u>Objectif 2</u> : se déplacer en groupe</p> <p><i>Exemples de situations</i> (circuit de 400 m environ) Par 3 ou 4, passer à tour de rôle chef de groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ S'adapter à l'allure de l'autre ▪ Respecter les distances de sécurité ▪ Aider les camarades en difficulté ▪ Passer le relais ▪ Donner les messages aux camarades <p><u>Objectif 3</u> : garder une fréquence de pédalage optimale</p> <p>Exemples de situations (circuit en pente)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuellement puis par petits groupes ▪ Effectuer le parcours : <ul style="list-style-type: none"> - sans poser le pied à terre - sans arrêter de pédaler - en gardant la même fréquence de pédalage ▪ en anticipant sur la difficulté du circuit. 	<p>Effectuer une randonnée sans grandes difficultés de 10 à 15 Km</p> <p>Puis effectuer d'autres randonnées en augmentant la distance à parcourir et les difficultés à franchir.</p> <p>Evaluation du comportement des enfants (fiche de capacité à atteindre)</p>	<p>Elaboration et réalisation d'un parcours en plusieurs étapes (ex : ronde cycliste USEP)</p> <p>Déplacements cyclistes à la découverte du milieu environnant (ex : visite d'une laiterie située à 15 km de l'école en se déplaçant à bicyclette)</p> <p>Pratique d'une activité VTT sur des chemins balisés.</p> <p>Pratique d'activités d'orientation à pied, à vélo.</p>

C'est dans cette perspective que des situations d'entrées sont envisagées à la fois au regard de la situation de référence retenue par l'enseignant comme fil conducteur de son unité d'apprentissage et, des acquisitions antérieures et des ressources des élèves. La situation de référence sert ici en

quelque sorte de comparateur, à la fois pour concevoir des situations didactiques intermédiaires à partir d'une évaluation diagnostique, et pour mesurer des progrès ou stimuler des apprentissages (évaluation formative).

b) Les instruments didactiques de planification et d'évaluation des sorties

Au sein d'une séance elle-même les possibilités de régulation des événements possibles sont en partie conditionnées par l'existence d'un cadre prévisionnel à la fois précis et souple intégrant l'éventualité de ces impondérables. C'est ici la fiche préparatoire de sortie qui comporte les repères utiles pour pouvoir moduler par rapport au projet prévu.

TABLEAU n° 3 : La fiche préparatoire de sortie

CIRCUIT CYCLISTE de _____ à _____ Date : _____ DISTANCE : _____ Heure de départ prévue : _____ Heure d'arrivée prévue : _____ <u>Organisation/classe :</u> Groupe 1 : _____ Responsable : _____ Groupe 2 : _____ Responsable : _____ Groupe 3 : _____ Responsable : _____ Groupe 4 : _____ Responsable : _____ Groupe 5 : _____ Responsable : _____ Adulte(s) supplémentaire(s) : _____ Voiture(s) accompagnatrice(s) : _____							
lieu ou localité	route	direction	kilométrage		orientation	dénivelé	sites, curiosités, observations
			Partiel	Total			
Etc.							

Cette fiche préalablement réalisée s'accompagne d'une fiche bilan (voir tableau n° 4) récapitulant les problèmes rencontrés, les effets envisageables en terme de sécurité notamment, les causes repérables et, les améliorations possibles. Cette fiche qui résume la sortie permet la régulation des contenus d'enseignement du projet d'unité d'apprentissage et de leur programmation temporelle. Il peut être la source d'évolution importante de la trame prévue en fonction des événements survenus et de la vitesse des transformations des comportements des élèves.

L'enseignant peut ainsi préparer les cours et la sortie suivante en ciblant les contenus à approfondir ou à aborder. Il pourra aussi mieux focaliser l'attention des accompagnateurs placés sous sa responsabilité sur les points momentanément décisifs.

TABLEAU n° 4 : Fiche bilan de sortie vélo du.....

Problèmes rencontrés	Conséquences possibles		Causes possibles	Améliorations à apporter
	Sécurité	Autres		
Problèmes techniques : « Les vitesses passent mal		Impossibilité de monter, Fatigue	Problème de dérailleur	Régler le dérailleur + huiler
Les freins fonctionnent mal, ne freinent pas assez, les patins touchent	Collisions entre vélos	Fatigue	Problème de freins, Roue voilée ou mal centrée	Régler les freins (patins, câbles) + huiler le câble, Centrer ou dévoiler la roue
La chaîne déraile	Accrochage Chutes		Problèmes de dérailleur Mauvaise utilisation	Régler le dérailleur + huiler Changer les vitesses en pédalant sans forcer
Organisation du groupe : Non respect des distances	Accrochage et chutes	Impossibilité pour les voitures de doubler	Inattention	Écouter les consignes
Comportements individuels : Certains ne savent pas changer les vitesses	Perte d'équilibre en descente	Fatigue, Impossibilité de monter	Mauvaise utilisation du dérailleur	S'entraîner à passer les vitesses
Arrêts dans les côtes pour boire ou se reposer	Gêne des autres Dispersion du groupe	Mélange des groupes	Manque d'équilibre Mauvaise utilisation du dérailleur Manque d'endurance Manque d'anticipation	Apprendre à boire en roulant Utiliser le bon développement S'entraîner à monter des côtes
Dérapages	Chutes, collisions	Usure des pneus	Vouloir faire « l'intéressant »	Sanction : 2 dérapages => vélo et cycliste dans la voiture
Conditions matérielles (routes, feux,...) Groupe séparé au passage de feux	Risque de passage au feu rouge	Dispersion du groupe	Mauvaise organisation du groupe	Bien s'organiser pour se grouper et démarrer ensemble
Comportement ses autres usagers : Voitures qui passent au ras	Accrochage		Dépassement alors que des véhicules arrivent en face	Demander aux accompagnateurs d'écartier les voitures ou de les bloquer
Voitures qui ont du mal à se rabattre	Accidents		Non respect des distances entre groupes	Laisser de la place entre chaque groupe

4. Le projet d'unité d'apprentissage cyclotouriste comme support pluridisciplinaire

La « Ronde cyclotouriste » se déroulant pour dix classes de CM1, chaque année au mois de juin, elle constitue une mise en pratique et une évaluation des compétences acquises lors des activités préparatoires entamées dès le début de l'année scolaire (séances pratiques dans la cours, sorties d'entraînement).

Dans le cas de l'étude clinique réalisée, cette année scolaire est l'occasion de réaliser une programmation de contenus pluridisciplinaires prenant ainsi du sens pour les élèves :

- en EPS, bien évidemment, la pratique de la bicyclette va se déployer dans différentes directions (dans la cours en milieu fermé, sur route, VTT sur chemins) et configurations (passage individuel, duo, groupe, peloton) ;

- en français, par la participation à l'écriture sur différents types de textes en vue de leurs publication dans le journal « Tour de pédales » (3 numéros produits en commun par les 10 classes engagées), la participation à la semaine de la presse, la rédaction des préparations et des bilans des ateliers et sorties, la réalisation et l'exploitation des courriers de demande d'explications sur les endroits traversés ;
- en mathématiques, autour de la lecture et l'utilisation de plans (échelle, proportionnalité), la construction de graphiques, tableaux, cartes préparatoires aux sorties ;
- en sciences et technologie, pour l'observation des milieux modifiés par l'homme (urbanisation, voies de communication, cultures, jachères,...), et leurs conséquences sur l'environnement, le corps humain et l'effort, technologie du vélo, etc. ;
- en éducation artistique, par des activités de chant, de flûte, de percussions, pour chorégraphiques pour une prestation lors des soirées de la ronde et la fête de l'école, par la participation au concours inter-écoles d'élaboration du logo de la Ronde, la production d'une BD à épisodes et de dessins des paysages dans le journal ;
- en histoire, par l'étude des vestiges du passé et l'évolution des différents moyens de transport ;
- en éducation civique, par le travail sur la sécurité du cycliste et les lois du code de la route, et l'activité autour de l'association d'école (réunions, gestion, vie statutaire) ;
- et en géographie que nous allons pour l'exemple détailler davantage ici.

Les activités qui y sont proposées visent la découverte de lieux, d'activités, de constructions, de paysages (rivière, canal, ferme, usine, centre commercial, ponts, rocade, marché, plaine, coteaux,...) ;

TABLEAU n° 5 : Trame de contenus d'enseignement en géographie

Programmes	Compétences mises en jeu	Indicateurs retenus
Les paysages français à partir des paysages locaux (différents types et lieux de vie)	- Lire la légende d'une carte	- Être capable de tracer et de lire un parcours tracé sur une carte à partir d'éléments toponymiques et topographiques
Travail des hommes et organisation de l'espace français	- Repérer par les points cardinaux la position d'un point par rapport à l'observateur et la direction d'un axe	- Être capable de repérer sur un parcours tracé sur carte des éléments renvoyant à la légende
Diversité des régions françaises et aménagement (à partir de l'étude du département du Lot et Garonne et de la région Aquitaine)	- Lire une photographie en tenant compte de l'angle de vue et en distinguant si nécessaire, les différents plans	- Être capable de caractériser les activités dominantes dans les zones traversées lors des sorties d'entraînement, l'influence de l'homme sur son milieu
	- Identifier et décrire les paysages français à partir de cartes à différentes échelles, en utilisant un vocabulaire géographique simple et adapté	
	- Utiliser des outils diversifiés	

Mais l'influence de la Ronde se prolonge au-delà même de l'année de CM1, en effet l'année suivante en CM2 la dynamique continue pour partie de se manifester sur certains contenus d'enseignement et acquisitions.

5. Conclusion

L'étude réalisée met en évidence :

- la compétence de l'enseignant à articuler planifications et régulations didactiques et pédagogiques à l'aide de « planning-bilans » précis et souples à la fois orientant son activité et stimulant ses initiatives adaptatives ;
- le rôle structurant du projet « cyclotouriste » sur les contenus pluridisciplinaires (Français, mathématiques, sciences et technologie, éducation artistique, histoire, éducation civique, géographie ;
- la création d'une dynamique nouvelle positive au sein de la communauté éducative élargie (enseignants, éducateurs, parents d'élèves, élèves, élus des collectivités locales) ;
- la place prise par la Ronde dans le paysage sportif et éducatif départemental qui va encore s'amplifier et diffuser au delà du département avec le projet de fascicule en cours de réalisation. « La Ronde Cyclotouriste USEP » en trois parties :

- Un projet pédagogique qui favorise et organise des apprentissages,
- Les conditions à réunir en termes de compétences et de connaissances pour l'enseignant et les autres intervenants pour l'encadrement d'une sortie cycliste sur route,
- Un projet éducatif et social qui met en relation enfants et adultes.

Compte tenu de l'intérêt des éléments recueillis, le module de formation à l'animation du sport scolaire en formation initiale des professeurs d'école deuxième année, ainsi que les contenus de stage sur ce thème en formation continue, menées en collaboration avec l'USEP, ont été enrichis.

BIBLIOGRAPHIE

- Bardin, L (1977). L'analyse de contenus. Paris, PUF.
- Bouthier, D (1999). Quelles compétences pour l'intervention éducative dans les pratiques sportives ? Analyse de situations professionnelles et activités de formations d'entraîneurs et d'enseignants. In *What can we learn about teachers or coaches expert for education and training in physical education ? Besançon, AIESEP, CD-Rom*.
- Bouthier, D., Delatronchette, M., Gabarroche, D. (2000). Compétences des enseignants à l'animation du sport scolaire et contenus de formation des professeurs d'école ; étude clinique d'une sortie USEP. In Colloque *Recherche(s) et Formation des enseignants : didactique des disciplines, approche anthropologique*. Marseille, 14-16 février 2000, CD-Rom à paraître.
- Bouthier, D., Durey, A. (1994). Technologie des APS. *Impulsions*, n° 1, 95-124.
- Bouthier, D., Durey, A. (1995). Les compétences d'un entraîneur de rugby. *Education Permanente*, n° 123, 65-77.
- Clot, Y, Faïta, D. (2000). Genres et styles en analyse du travail. Concepts et méthodes. *Travailler*, 4 : 7-42.
- Haudricourt, A.G. (1964). La technologie science humaine. *La Pensée*, n° 115.
- Leontiev, A. (1976). Le développement du psychisme. Paris, Editions Sociales.
- Leontiev, A. (1984). Activité, conscience, personnalité. Moscou, Editions du Progrès.
- Leplat, J., Hoc, J.-M. (1981). Tâche et activité dans l'analyse psychologique des situations. *Cahiers de Psychologie Cognitive*, 3(1), 49-63.
- Pastré, P, Samurçay, R, Bouthier, D (1995). Le développement des compétences. Analyse du travail et didactique professionnelle. *Education Permanente*, n°123.
- Rabardel, P. (1994). Les hommes et les technologies. Approche cognitive des instruments contemporains. Armand Colin.